

**Wewnątrzszkolny System Oceniania  
uczniów Zespołów Edukacyjno –Terapeutycznych  
kl. I – III (edukacja wczesnoszkolna)**

| <b>Przedmiot szkolny / Zakres wiadomości i umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>E – poziom bardzo niski</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>D – poziom niski</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>C – poziom zadowalający</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>B – poziom średni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>A – poziom wysoki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Funkcjonowanie osobiste i społeczne:</b><br>Określanie własnych danych osobowych.<br>Rozpoznawanie stanu emocjonalnego.<br>Identyfikacja z własną płcią.<br>Nakrywanie do stołu.<br>Spożywanie samodzielne posiłku.<br>Sprzątanie.<br>Określanie pór roku i zjawisk przyrodniczych.<br>Dobór odzieży, samodzielne ubieranie się.<br>Posiadanie nawyków higienicznych.<br>Określenie źródła bólu.<br>Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych.<br>Znajomość schematu własnego ciała.<br>Wiedza o najbliższej rodzinie i domu rodzinnym.<br>Szkoła i jej funkcja.<br>Sklepy: rodzaje, asortyment.<br>Płacenie za towar, pieniądze.<br>Korzystanie z punktów | Okazuje emocje.<br>Wyłącznie z pomocą nauczyciela przyswaja elementy wiedzy o sobie, rodzinie, otoczeniu. Zna barwy narodowe.<br>Potrafi wskazać ilustracje pogody.<br>Wymaga ciągłego wsparcia i pomocy nauczyciela.<br>Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.<br>Z dużą pomocą nauczyciela ilustruje cyfry na konkretach i palcach. | Z pomocą nauczyciela przyswaja elementarną wiedzę o sobie, rodzinie, otoczeniu. Zna nazwę Ojczyzny i barwy narodowe.<br>Potrafi wybrać symbol pogody i określić dzień tygodnia.<br>Wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w działaniach i rozwiązywaniu zadań, samodzielnie | Posiada podstawową wiedzę o sobie, rodzinie, otoczeniu.<br>Zna nazwę Ojczyzny i symbole narodowe.<br>Potrafi określić pogodę, operuje pojęciami czasowymi.<br>Stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.<br>Wykonuje działania | Posiada wiedzę o sobie, rodzinie, otoczeniu.<br>Przejawia postawę patriotyczną.<br>Potrafi określić pogodę, zna pojęcia czasowe.<br>Pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje proste zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.<br>Wskazuje i zapisuje liczby 0 - 10, potrafi | Posiada i wykorzystuje wiedzę o sobie, rodzinie, otoczeniu.<br>Przejawia postawę patriotyczną.<br>Potrafi określić pogodę, Orientuje się w czasie.<br>Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje rozwiązania problemów i zadań.<br>Wskazuje i zapisuje samodzielnie |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>usługowych.<br/>Środki transportu, zasady ruchu pieszych.<br/>Polska – symbole, barwy narodowe.<br/>Liczenie kolejno, wskazywanie cyfr.<br/>Dodawanie, odejmowanie w zakresie 10<br/>Podstawowe figury geometryczne.<br/>Stosunki przestrzenne.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Nie sygnalizuje potrzeb fizjologicznych.</p>                                                                                                                 | <p>wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.<br/>Z pomocą nauczyciela rozróżnia cyfry 0-9, wskazuje je i podejmuje próby pisania.<br/>Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne, wymaga pomocy w samoobsłudze.</p> | <p>matematyczne w oparciu o konkrety i na zbiorach, wskazuje i zapisuje cyfry 0 - 9.<br/>Sam realizuje potrzeby fizjologiczne, wymaga niewielkiej pomocy w samoobsłudze.</p>                                            | <p>liczyć kolejno do 10, wykonuje proste działania matematyczne z pomocą nauczyciela w zakresie do 10.<br/>Nie wymaga pomocy w samoobsłudze.</p>                                 | <p>liczby w zakresie 10.<br/>Rozwiązuje działania i zadania tekstowe z pomocą nauczyciela w zakresie 10.<br/>Jest samodzielny i pomocny wobec innych.</p>                                         |
| <p><b>Zajęcia rozwijające komunikowanie się:</b><br/>Nawiązywanie kontaktu wzrokowego, podawanie ręki.<br/>Nazywanie, wskazywanie rzeczy na obrazkach.<br/>Stosowanie piktogramów.<br/>Przedstawienie się, zapisywanie swojego imienia, nazwiska.<br/>Opisywanie wyglądu zewnętrznego ludzi i przedmiotów.<br/>Stosowanie zwrotów grzecznościowych.<br/>Zadawanie pytań, odpowiedzi na pytania.<br/>Nawiązywanie dialogów.</p> | <p>Nawiązuje kontakt pozawerbalny, nie wypowiada się.<br/>Rozpoznaje i wskazuje pojedyncze litery, nie głoskuje.<br/>Pisze po śladzie z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Wypowiada się monosylabami, wskazuje piktogram, symbol, używa gestów.<br/>Wymawia kilka głosek i rozpoznaje kilka liter.<br/>Pisze samodzielnie po śladzie.</p>                                                 | <p>Wypowiada się pojedynczymi słowami.<br/>Rozpoznaje litery, czyta sylaby.<br/>Czyta pojedyncze wyrazy.<br/>Przepisuje, odwzorowuje samodzielnie pojedyncze litery.<br/>Podejmuje próby analizy i syntezy wyrazów.</p> | <p>Wypowiada się krótkimi zdaniami, odpowiada na pytania.<br/>Pisze samodzielnie litery, prawidłowo łączy je w wyrazy.<br/>Dokonuje analizy i syntezy, czyta krótkie wyrazy.</p> | <p>Nawiązuje konwersację dialogową, wypowiada się samodzielnie.<br/>Czyta zdania, rozumie tekst czytany.<br/>Pisze samodzielnie tekst ze słuchu i z pamięci.<br/>Potrafi ułożyć proste zdanie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Formułowanie prostych słów<br/>Formułowanie zdań<br/>Pisanie – po śladzie lub samodzielne.<br/>Czytanie.<br/>Rozpoznawanie, różnicowanie dźwięków płynących ze świata zewnętrznego.<br/>Słuchanie i wykonywanie prostych poleceń.<br/>Wyrażanie emocji<br/>Odgrywanie scenek teatralnych.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | i je zapisać.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Zajęcia rozwijające kreatywność:</b><br/>Śpiewanie piosenek dla dzieci – zgodnie z tematyką zajęć.<br/>Używanie instrumentów muzycznych.<br/>Prawidłowe posługiwanie się przyborami.<br/>Wypełnianie konturów kredką, farbą, plasteliną itd.<br/>Przygotowywanie prac wg zadań SU, plakatów, ozdób klasy.<br/>Znajomość i wykorzystywanie materiałów do zabaw kreatywnych.<br/>Konstruowanie, tworzenie form przestrzennych.</p> | <p>Z pomocą nauczyciela powtarza dźwięki na instrumentach muzycznych, wystukuje rytm.<br/>Intonuje melodię piosenki. Reaguje na muzykę tańczy w rytm muzyki.<br/>Niechętnie podejmuje działania o charakterze plastycznym, trzyma przybór, tworzy wyłącznie z pomocą nauczyciela,<br/>Wymaga całkowitej</p> | <p>Wykonuje z pomocą nauczyciela prosty akompaniament rytmiczny, śpiewa krótki fragment piosenki. .<br/>Rozróżnia proste instrumenty muzyczne.<br/>Określa nastrój utworu.<br/>Potrzebuje znaczącej pomocy nauczyciela przy wyborze i stosowaniu</p> | <p>Wykonuje bardzo prosty akompaniament, śpiewa samodzielnie fragment piosenki.<br/>Rozróżnia dźwięki kilku instrumentów muzycznych.<br/>Potrafi rozróżnić tempo utworu.<br/>Wykonuje samodzielnie prace plastyczne, sam trzyma przybór, wymaga pomocy w doborze techniki.<br/>Część prostych czynności technicznych wykonuje</p> | <p>Gra prostą linię melodyczną przy użyciu kolorów przypisanych danym dźwiękom.<br/>Śpiewa piosenkę z akompaniamentem muzycznym.<br/>Nazywa samodzielnie i wskazuje kilka instrumentów muzycznych.<br/>Rozróżnia utwór pod względem nastroju i tempa.<br/>Samodzielnie wykonuje prace plastyczne,</p> | <p>Wykonuje krótki akompaniament melodyczny.<br/>Śpiewa piosenkę samodzielnie.<br/>Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych.<br/>Rozróżnia brzmienie znanych instrumentów muzycznych w danym utworze.<br/>Samodzielnie wykonuje prace</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>pomocy w wyborze materiału i techniki pracy.</p>                                        | <p>technik. Samodzielnie trzyma narzędzia. Wymaga kierowania manualnego przy pracy technicznej. Niewielką część pracy wykonuje samodzielnie.</p> | <p>samodzielnie. Korzysta prawidłowo z elementów przygotowanych przez nauczyciela.</p>                                                      | <p>korzystając z materiałów przygotowanych przez nauczyciela. Wykonuje zadania wg wskazówek nauczyciela. Wymaga niewielkiej pomocy.</p>                                                                        | <p>plastyczne, stosuje znane mu formy i techniki, potrafi dobrać odpowiedni materiał do zadania. Stosuje własne pomysły plastyczne. Samodzielnie pracuje, jest twórczy.</p>                                              |
| <p><b>Wychowanie fizyczne:</b><br/> Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-słuchowo – ruchowej.<br/> Sprawność manualna.<br/> Doskonalenie równowagi.<br/> Kształtowanie zdolności siłowych, szybkościowych, wytrzymałościowych.<br/> Zabawy ruchowe przy muzyce.<br/> Dbałość o zdrowie – aktywność fizyczna.<br/> Uczestniczenie w imprezach sportowo – rekreacyjnych i zawodach sportowych.<br/> Ćwiczenia samodzielne i w grupie.</p> | <p>Unika aktywności, wymaga ciągłego zachęcania i motywowania do aktywności fizycznej.</p> | <p>Podjęmuje próby samodzielnego udziału w grach i zabawach ruchowych. Powtarza za nauczycielem proste ćwiczenia.</p>                            | <p>Czynnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Wspomagany przez nauczyciela wykonuje ćwiczenia kształtujące motorykę małą i dużą.</p> | <p>Zna zasady gier i zabaw ruchowych. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykonuje samodzielnie proste ćwiczenia kształtujące motorykę. Prawidłowo naśladuje ruchy i ćwiczenia pokazywane przez nauczyciela.</p> | <p>Chętnie podejmuje aktywność ruchową. Podczas gier współpracuje z drużyną. Bierze udział we wszystkich proponowanych formach aktywności ruchowej, potrafi samodzielnie zaprezentować dane ćwiczenie. Bierze udział</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                | w zawodach sportowych.                                                                                                                                      |
| <b>Zachowanie:</b><br>Znajomość regulaminów szkolnych i klasowych.<br>Normy współżycia w grupie.<br>Gotowość do pracy i zabawy.<br>Przygotowanie do zajęć.<br>Pełnienie dyżurów.<br>Postawa na lekcjach.<br>Utrzymanie ładu i porządku w klasie, na ławce szkolnej.<br>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.<br>Poprawne zachowania w miejscach publicznych – teatrze, kinie, muzeum itp.).<br>Sukcesy w konkursach. | Wymaga ciągłego nadzoru, wsparcia nauczyciela. | Podjęmuje próby funkcjonowania w typowych sytuacjach szkolnych, | Samodzielnie funkcjonuje w typowych sytuacjach szkolnych. Stosuje się do zakazów. Pełni obowiązki dyżurnego. | Samodzielnie funkcjonuje w typowych sytuacjach szkolnych, nawiązuje prawidłowy, społecznie akceptowany kontakt z innymi osobami. Przestrzega norm społecznych. | Samodzielnie funkcjonuje w typowych sytuacjach szkolnych, potrafi zachować się w prawidłowy sposób w sytuacjach pozaszkolnych. Odnosi sukcesy w konkursach. |

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

| <b>Przedmiot szkolny</b>                      | <b>E – poziom bardzo niski</b> | <b>D – poziom niski</b> | <b>C – poziom zadowalający</b> | <b>B – poziom średni</b> | <b>A – poziom wysoki</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Funkcjonowanie osobiste i społeczne:</b>   |                                |                         |                                |                          |                          |
| <b>Zajęcia rozwijające komunikowanie się:</b> |                                |                         |                                |                          |                          |
| <b>Zajęcia rozwijające kreatywność:</b>       |                                |                         |                                |                          |                          |
| <b>Wychowanie fizyczne:</b>                   |                                |                         |                                |                          |                          |
| <b>Zachowanie:</b>                            |                                |                         |                                |                          |                          |

Data:

Podpis: