

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

| CELE OGÓLNE | CELE OPERACYJNE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | ADRESACI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN UWAGI |
|---|--|---|--|-----------|---|--------------|
| Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. | I Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Zapoznanie uczniów z WSO. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. | uczniowie | wychowawcy klas, | |
| | | 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. | Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, święta patrona szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi (współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, Domem Opieki Społecznej, z osobami z Dziennego Domu Pobytu) | | wychowawcy klas, pedagog, socjoterapeutka, | |
| | | 3.Przygotowanie do życia w rodzinie i akcentowanie wartości rodziny, koleżeństwa i przyjaźni. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie - aspekty świadomego rodzicielstwa, antykoncepcja oraz naturalne metody planowania rodziny. | kontrakty, procedury, apele, imprezy klasowe i ogólnoszkolne, Szkolne Koło Wolontariatu, organizacja Pikniku Rodzinnego | | wychowawcy klas, pedagog, n. przedmiotów rodzice, n. WDŻ | |
| | | 4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5.Udział uczniów | Szkolne koła zainteresowań, imprezy szkolne, akcje, kampanie, projekty, zajęcia terenowe. | | nauczyciele przedmiotów | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>7.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8.Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> | <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Warsztaty, pogadanki dla uczniów, nauczycieli i rodziców udział w akcjach; Dzień Bezpiecznego Internetu, Szkolny Tydzień Profilaktyki.</p> <p>Imprezy integracyjne i klasowe, spotkania, lekcje, uroczystości, wycieczki, biwaki, rajdy, akcje, kampanie, projekty uczniowskie,</p> <p>Konkursy pięknego czytania w tym konkurs czytania tekstów trudnych brzmieniowo. Realizacja projektów czytelniczych. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Wykonywanie przez uczniów tablic i gazetek informacyjnych.</p> | | | | <p>n. informatyki pedagog socjoterapeutka wychowawcy klas</p> <p>wych.. klas nauczyciele przedmiotów uczniowie</p> <p>n. bibliotekarz n. j. polskiego, n. świetlicy uczniowie</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | | <p>uczniów.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego. Zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> | <p>Współpraca z przedszkolem Kuntersztyn, SP nr 20 Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności pozalekcyjnej na rzecz środowiska, szkoły.</p> | | | |
| | <p>II Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p> | <p>1. Budowanie systemu wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Egzekwowanie właściwego</p> | <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. np. „Góra grosza”, Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje wychowawcze.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postawy.</p> <p>Promowanie właściwych zachowań (respektowanie kryteriów ocen z zachowania).</p> | <p>uczniowie</p> | <p>wychowawcy klas, n.j. polskiego, historii, rodzice rewalidanci, pracownicy administracji i obsługi</p> <p>wychowawcy klas ,pedagog, socjoterapeutka, rewalidanci, n. przedmiotów, rodzice, pracownicy administracji i obsługi</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|---|--|
| | | zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 8.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. | Szkolny Wolontariat, Samorząd Uczniowski. Pomoc koleżeńska | chętni uczniowie | | |
| | III Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. | 1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; nauka zachowań asertywnych 2.Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków. 3.Prowadzenie mediacji, ćwiczenia prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. | Dostosowanie form i metod pracy podczas realizacji godzin wychowawczych. Pogadanki na lekcjach. Prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, Szkolny Tydzień Profilaktyki, udział w happeningach, współpraca z Urzędem Miasta w ramach miejskiego programu profilaktycznego, opieka pedagoga, psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. Realizacja programów profilaktycznych; „ <i>Stop agresji</i> ”, „ <i>Saper</i> ” i inne. | uczniowie klas IV – VIII, | Psycholog z PPP p. Sławomir Uziębło, wych. klas, pedagog, socjoterapeutka, Zaproszeni specjaliści, wych. klas, pedagog, socjoterapeutka, n. mediator | |
| | IV Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców | 1.Współpraca rodziców i nauczycieli przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły. | Wspólne szkolenia, warsztaty rodziców i nauczycieli. | uczniowie | wych. klas, n. przedmiotu, n. rewalidanci, rodzice | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>2. Współpraca z rodzicami przy respektowaniu praw i obowiązków ucznia</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców dotyczące skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły oraz opiniowaniu innych dokumentów szkoły; - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. | <p>Odwoływanie się do procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami.</p> <p>Ankiety, opinie na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> | | <p>wych. klas, pedagog</p> <p>dyrektor szkoły, wych. klas, pedagog, rodzice</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|
| | | <p>6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych i warsztatach.</p> <p>7. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.</p> | <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” itp.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> | | <p>wych. klas, pedagog, n. przedmiotów, zaproszeni specjaliści</p> <p>wychowawcy, rodzice, uczniowie</p> | |
| <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p> | <p>I Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji</p> | <p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Znajomość bohaterów solidarności.</p> <p>2. Kultura zachowania podczas uroczystości szkolnych, szacunek dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Upowszechnianie i zachowanie pamięci o Patronie Szkoły – Marii Grzegorzewskiej</p> <p>5. Współredagowanie strony internetowej szkoły przez nauczycieli i uczniów.</p> <p>6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i</p> | <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Apele poświęcone pamięci patrona szkoły.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, apele, uroczystości, filmy przybliżające wydarzenia z historii naszego kraju.</p> | <p>uczniowie</p> | <p>wych. klas, n. muzyki, n. historii, j. polskiego. WOS, pedagog,</p> <p>n. informatyki, wicedyrektor, wybrani uczniowie wych. klas, n. historii,</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| | | aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | | | WOS, uczniowie | |
| | II Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, wspólnoty lokalnej i regionu. | <p>1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w regionie.</p> | <p>Wycieczki lokalne, terenowe zajęcia edukacyjne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p> <p>Współpraca z Biblioteką Miejską Muzeum; spektakle, wystawy, spotkania z interesującymi ludźmi</p> | uczniowie | <p>wych. klas, n. j. polskiego, historii, WOS, przyroda, geografia,</p> <p>współpraca z p. Mariuszem Żebrowskim</p> | |
| | III Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | <p>1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, tradycji i kultury krajów należących do Unii Europejskiej, wystawy, konkursy itp., warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | uczniowie klasy VII, VIII | n. j. polskiego, historii, WOS | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|
| | | 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | | | |
| Wychowanie prozdrowotne. | I Kształtowanie postaw prozdrowotnych. | <p>1. Nabywanie nawyków dbania o higienę, aktywność fizyczną i własne zdrowie.</p> <p>2. Propagowanie w ramach zdrowego odżywiania się dzieci i młodzieży produktów zalecanych przez dietetyków. Wskazywanie produktów zdrowych, niezbędnych dla prawidłowego rozwoju organizmu. Zwracanie uwagi na błędy żywieniowe. Przeciwdziałanie otyłości.</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy nt. zagrożeń zdrowotnych (borelioza, wszawica, owsica)</p> <p>4. Propagowanie czynnego wypoczynku – wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych prozdrowotnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie</p> | <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Uczestnictwo w konkursach i zawodach sportowych. Pogadanki dla rodziców dotyczące postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia. Udział w akcji „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”.</p> <p>Spotkania ze specjalistami i przedstawicielami organizacji i instytucji promujących zdrowy styl życia. Realizacja programów prozdrowotnych: „<i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>”, „<i>Zdrowy Uśmiech</i>”, „<i>Trzymaj formę</i>”, „<i>Nie pal przy mnie proszę</i>”. Projekcja i dyskusje dot. filmów o zaburzeniach odżywiania się. Szkolny Tydzień Profilaktyki „<i>Zawsze myślę pozytywnie</i>”. Działalność szkolnego koła PCK. Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. Konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> | uczniowie | pielęgniarka, n. wych. fizycznego, n. świetlicy, opiekun PCK, rewalidanci, wych. klas, pedagog, specjaliści, pracownicy kuchni, odpowiedzialni nauczyciele i uczniowie prowadzący „sklepik Kokarda” |
| | | | | uczniowie klasy VI-VIII | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>własne, rodziny, kolegów i koleżanek; wpajanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i warunkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo na drodze i w wodzie, podczas gier i zabaw, - udzielanie pierwszej pomocy, - profilaktyka uzależnień, - postępowanie zgodne z zasadami BHP. <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Wprowadzenie w problematykę zdrowia psychicznego, dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności rozładowania swoich emocji i właściwego reagowania na różne sytuacje życiowe.</p> <p>8. Korygowanie wad wymowy.</p> <p>9. Profilaktyka i korekcja wad postawy.</p> | <p>Zajęcia w sekcjach sportowych. Współpraca z klubem sportowym Olimpia.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. Apele, imprezy tematyczne. Zajęcia z socjoterapeutką i pedagogiem</p> <p>prowadzenie zajęć logopedycznych zgodnie z zaleceniami poradni pp.</p> <p>Zaj korygujące wady postawy</p> | | <p>n. techniki, EDB</p> <p>socjoterapeutka, pedagog</p> <p>n. logopeda</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | n. gimnastyki korekcyjnej | |
| | II Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów pod kątem problemów dydaktycznych i wychowawczych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. | Diagnoza potrzeb. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami oraz rodzicami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno pedagogicznej oraz opinie PPP. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Systematyczna kontrola stanowiska pracy ucznia. | uczniowie | dyrekcja szkoły, wych. klas, pedagog, socjoterapeutka, zaproszeni specjaliści z PPP, | |
| | III Profilaktyka uzależnień | Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, współpraca z kinem Helios w ramach programu prof. „Dobre kino z dawką wiedzy”, „Akademia bezpieczeństwa” prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Bezpieczny Internet, akcje prospołeczne. | uczniowie II etap edukacyjny | pedagog, socjoterapeuta, wych. klas, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści, n. informatyki | |
| Wychowanie ekologiczne | I Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Uwrażliwienie uczniów na konieczność ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu | Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Pustej Klasy, zbiórka | uczniowie | Samorząd Uczniowski, wych. klas, n. przyrody, | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-----------|--|--|
| | | <p>codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę żywną i nieożywną.</p> <p>5. Kształtowanie humanitarnego stosunku do zwierząt.</p> | <p>surowców wtórnych itp., porządkowanie terenu szkolnego</p> <p>Zasady bezpiecznego i energooszczędnego korzystania z różnych źródeł energii.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne; spotkania z ludźmi działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Współpraca z miejskim schroniskiem dla zwierząt.</p> | | <p>biologii, geografii, rewalidanci (dogoterapia)</p> | |
| Profilaktyka zagrożeń | I Dbłość o bezpieczeństwo ucznia w szkole | <p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Dyżury nauczycieli i uczniów podczas przerw.</p> | uczniowie | <p>dyrekcja szkoły, pedagog, socjoterapeutka, n. mediator, wych. klas, n. przedmiotów, rewalidanci, pracownicy administracji i obsługi</p> | |
| | II Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo | <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania,</p> | <p>Ćwiczenia z ewakuacji.</p> <p>Spotkania z policjantem, ratownikiem wodnym.</p> <p>Zaznajomienie z procedurą „Odbioru dzieci ze szkoły”.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> | uczniowie | <p>dyrektor, koordynator do spraw bezpieczeństwa, wych. klas, n. informatyki</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|---|--|
| | | nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3.Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych. | Warsztaty | uczniowie klas IV-VIII | spotkanie z psychologiem z PPP p. Sławomirem Uziębło, wych. klas, pedagog, socjoterapeutka, | |
| | III Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się. | 1.Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3.Uświadamianie zagrożeń związanych z podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4.Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 5.Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem. Prezentacja filmów profilaktycznych. Dzień Bezpiecznego Internetu. Apele. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody oraz biologii. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | uczniowie | wych. klas, pielęgniarka, opiekun PCK, n. przyrody, biologii, zaproszeni specjaliści | |
| | IV Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych | 1.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2.Poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów nt. | Dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych (np. „ <i>Nie pal przy mnie proszę</i> ”, „ <i>Szkoła dla Rodziców</i> ” | uczniowie IV - VIII | wych. klas, pedagog, socjoterapeuta, zaproszeni specjaliści, | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|---|--|
| | i konfliktowych. | przyjmowania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenia papierosów) przez ich dzieci. | <i>i Wychowawców</i> ”, happening „Dzień bez papierosa”) Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. | | rodzice | |
| | V Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie | 1.Diagnozowanie trudności w nauce. 2.Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 4.Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 5.Inicjatywy i projekty uczniowskie. | Analiza opinii i orzeczeń PPP. Szkolny wolontariat (pomoc koleżeńska) Zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań. Dostosowanie wymagań programowych do możliwości i umiejętności uczniów. | uczniowie | wych. klas, n. przedmiotów, rewalidanci, wybrani uczniowie, rodzice | |
| | VI Wzbogacanie wiedzy rodziców i nauczycieli. | 1.Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. | rodzice | dyrektor szkoły, pedagog, socjoterapeutka, zaproszeni specjaliści | |
| | VII Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | 1. Zapobieganie niedożywieniu wśród uczniów. 2. Zapewnienie opieki i pomocy w nauce poza lekcjami. 3. Dbanie o stan zdrowia uczniów. 4.Uwrażliwianie na potrzeby innych. | 1.Organizowanie dożywiania w szkole. 2.Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce. 3.Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną (bilanse). 4.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. (np. szlachetna paczka) | uczniowie | Samorząd Szkolny, szkolne koło PCK, pedagog, n. świetlicy, pielęgniarka | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|------------------------|---------|--|
| | VIII Analiza sytuacji wychowawczej. | 1.Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety, ankiety wychowawców klas. | uczniowie, nauczyciele | pedagog | |
|--|-------------------------------------|--|---|------------------------|---------|--|

Współpraca z:

- Komendą Policji.
- Strażą Pożarną
- Strażą Miejską
- Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Sądem Rodzinnym
- ośrodkami MOPR i GOPS
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- PCK
- Domem Opieki Społecznej
- Dziennym Domem Pobytu
- SANEPIDem
- Warsztatami Terapii Zajęciowej
- Miejską Biblioteką Publiczną .
- Muzeum
- klubami sportowymi
- Miejskim Schroniskiem dla zwierząt
- Centrum Edukacji Ekologicznej
- Nadleśnictwem
- Towarzystwem Przyjaciół Downa
- Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy”
- Stowarzyszenie Olimpiady Specjalne Polska
- Związek Stowarzyszeń Sportowych „Sprawni- Razem”